

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ «ФОРТЕ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА

«Хореографическое творчество»

по учебному предмету

Основы игры на музыкальном инструменте

(фортепиано)

В.02. УП.02

срок обучения 8(9)лет

(новая редакция)

г. о. Тольятти

2024 год

Программа принята на основании решения педагогического совета МБУ ДО ДШИ «Форте» Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	«Утверждаю» Директор МБУ ДО ДШИ «Форте» г.о. Тольятти <u>В.В. Кочетов</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.
--	---

Разработчик программы:

Долгих Л.А. – заведующий музыкальным отделением (фортепиано, скрипка), преподаватель, концертмейстер высшей квалификационной категории МБУ ДО ДШИ «Форте»

Рецензенты:

Мухина Е.Ю. – методист, преподаватель высшей квалификационной категории МБУ ДО ДШИ «Форте»;

Структура программы учебного предмета

Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;

Срок реализации учебного предмета;

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;

Форма проведения учебных аудиторных занятий;

ели и задачи учебного предмета;

Обоснование структуры программы учебного предмета;

Методы обучения;

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

Содержание учебного предмета

Сведения о затратах учебного времени;

Годовые требования по классам;

Требования к уровню подготовки обучающихся

Формы и методы контроля, система оценок

Аттестация: цели, виды, форма, содержание;

Контрольные требования на разных этапах обучения;

Критерии оценки;

Методическое обеспечение учебного процесса

Методические рекомендации преподавателям;

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Список рекомендуемой нотной литературы;

Список рекомендуемой методической литературы.

Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Основы игры на музыкальном инструменте» (фортепиано) разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области хореографического искусства.

Учебный предмет "Основы игры на музыкальном инструменте" направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на фортепиано, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно нравственное развитие ученика.

Учебный предмет «Основы игры на музыкальном инструменте (фортепиано)» расширяет представления учащихся об исполнительском искусстве, формирует специальные исполнительские умения и навыки. Обучение игре на фортепиано включает в себя музыкальную грамотность, чтение с листа, навыки ансамблевой игры, овладение основами аккомпанеента и необходимые навыки самостоятельной работы. Обучаясь в школе, дети приобретают опыт творческой деятельности, знакомятся с высшими достижениями мировой музыкальной культуры. Фортепиано – универсальный инструмент, владение которым помогает ученику понять характер и образное содержание музыки, динамику ее развития, метроритмическую структуру, ощущать форму произведения. Назначение учебного предмета – формирование гармонически развитой личности с эстетическим вкусом и широким кругозором. Предмет «Основы игры на музыкальном инструменте (фортепиано)» наряду с другими предметами учебного плана является одним из звеньев музыкального воспитания и предпрофессиональной подготовки учащихся-хореографов, поэтому для успешного обучения в детской школе искусств обучающимся на хореографическом отделении необходим курс ознакомления с этим дополнительным инструментом.

Срок реализации учебного предмета

В соответствии с ФГТ рекомендуемый срок реализации учебного предмета для 8-летнего обучения предпрофессиональной программы «Хореографическое творчество» составляет 6 лет (с 3 по 8 класс).

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Основы игры на музыкальном инструменте (фортепиано)»

На освоение предмета «Основы игры на музыкальном инструменте (фортепиано)» по учебному плану для учащихся хореографического отделения предлагается 1 час аудиторных занятий в неделю. Программа предмета «Основы игры на музыкальном инструменте (фортепиано)» предусматривает обязательную самостоятельную работу учащегося, что предполагает наличие дома фортепиано или синтезатора. Домашняя работа должна строиться в соответствии с рекомендациями педагога, быть регулярной и систематической, контролироваться на каждом уроке.

На самостоятельную работу отводится 1 час в неделю в течение всех лет обучения.

Таблица 1

Срок обучения/количество часов	3-8 классы
	Количество часов (общее на 6 лет)
Максимальная нагрузка	462 часа
Количество часов на аудиторную нагрузку	231 час
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	231 час
Недельная аудиторная нагрузка	1 час
Самостоятельная работа (часов в неделю)	1 час

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий - индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - 40 минут.

Индивидуальная форма позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, трудоспособность, эмоционально-психологические особенности.

5. Цель и задачи учебного предмета «Основы игры на музыкальном инструменте (фортепиано)»

Цель: развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им базовых знаний, умений и навыков в области фортепианного исполнительства.

Задачи:

развитие общей музыкальной грамотности ученика и расширение его музыкального кругозора, а также воспитание в нем любви к классической музыке и музыкальному творчеству;

владение основными видами фортепианной техники для создания художественного образа, соответствующего замыслу автора музыкального произведения;

формирование комплекса исполнительских навыков и умений игры на фортепиано с учетом возможностей и способностей учащегося; овладение основными видами штрихов - *pop legato*, *legato*, *staccato*;

развитие музыкальных способностей: ритма, слуха, памяти, музыкальности, эмоциональности;

овладение основами музыкальной грамоты, необходимыми для владения инструментом фортепиано в рамках программных требований;

обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтению с листа нетрудного текста, игре в ансамбле;

владение средствами музыкальной выразительности: звукоизвлечением, штрихами, фразировкой, динамикой, педализацией;

приобретение навыков публичных выступлений, а также интереса к музицированию.

Обоснование структуры учебного предмета «Основы игры на музыкальном инструменте (фортепиано)»

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;

распределение учебного материала по годам обучения;

описание дидактических единиц учебного предмета;

требования к уровню подготовки обучающихся;

формы и методы контроля, система оценок;

методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

Методы обучения

При работе с учащимся педагог использует следующие методы:

словесные (объяснение, беседа, рассказ);

наглядно-слуховой метод (показ с демонстрацией пианистических приемов, наблюдение);

эмоциональный (подбор ассоциаций, образных сравнений);

практические методы обучения (работа на инструменте над упражнениями, чтением с листа, исполнением музыкальных произведений).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Основы игры на музыкальном инструменте (фортепиано)»

Для реализации данной программы необходимы следующие условия: класс (не менее 6 кв.м) для индивидуальных занятий с наличием инструмента «фортепиано», а также доступ к нотному и методическому материалу (наличие нотной библиотеки).

Помещение для занятий должно быть со звукоизоляцией, соответствовать противопожарным и санитарным нормам. Музыкальные инструменты должны быть настроены.

Содержание учебного предмета

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Основы игры на музыкальном инструменте (фортепиано)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и

Таблица 2
аудиторные занятия:

классы	3	4	5	6	7	8
Продолжительность в неделях	33	33	33	33	33	33
Количество аудиторной нагрузки в неделю	1	1	1	1	1	1
Количество самостоятельной нагрузки в неделю	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5

Аудиторная нагрузка по учебному предмету «Основа игры на музыкальном инструменте (фортепиано)» распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет ФГТ.

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Виды внеаудиторной работы:

выполнение домашнего задания;

посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);

участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

Требования по годам обучения

Аудиторная нагрузка по учебному предмету «Основы игры на музыкальном инструменте (фортепиано)» распределяется по годам обучения (классам) в соответствии с дидактическими задачами, стоящими перед педагогом.

Согласно ФГТ изучение учебного предмета «Основы игры на музыкальном инструменте (фортепиано)» для учащихся хореографического отделения рекомендовано начинать не с первого класса, поэтому годовые требования представлены в данной программе по годам обучения.

Первый год обучения соответствует:

3 классу хореографического отделения для 8-летнего обучения.

Второй год обучения соответствует:

4 классу хореографического отделения 8-летнего обучения.

Третий год обучения соответствует:

5 классу хореографического отделения 8-летнего обучения,

Четвертый год обучения соответствует:

6 классу хореографического отделения 8-летнего обучения.

Пятый год обучения соответствует:

7 классу хореографического отделения 8-летнего обучения.

Шестой год обучения соответствует:

8 классу хореографического отделения 8-летнего обучения.

1 год обучения

Ознакомление с инструментом «фортепиано», основными приемами игры, знакомство со штрихами *pop legato*, *legato*, *staccato*. Знакомство с нотной грамотой, музыкальными терминами. Подбор по слуху музыкальных

попевок, песенок. Упражнения на постановку рук, развитие пальцевой техники, приемов звукоизвлечения, владения основными видами штрихов.

Разучивание в течение года 10-12 разнохарактерных произведений из "Школы игры на фортепиано" под ред. Николаева, или Хрестоматии для 1 класса (сост. Б.Милич) и других сборников для 1-го года обучения игре на фортепиано.

Чтение с листа отдельно каждой рукой легкого нотного текста.

Знакомство со строением мажорной и минорной гамм, строение тонического трезвучия. Знание понятий "квинтовый круг", "лад", "тональность".

Гаммы До, Соль, Ре, Ля, Ми-мажор отдельно каждой рукой на одну октаву. Аккорд - тоническое трезвучие - отдельно каждой рукой.

За год учащийся должен выступить два раза на контрольных уроках в конце каждого полугодия. Оценки за работу в классе и дома, а также по результатам публичных выступлений, выставляются педагогом по триместрам.

Примерные репертуарные списки

Пьесы полифонического склада

Барток Б. Пьеса

Бах И.С.«Нотная тетрадь Анны Магдалины Бах» (по выбору)

Корелли А. Сарабанда ре минор

Кригер И. Менуэт

Моцарт В. Волынка

Моцарт В. Менуэт фа мажор

Моцарт Л. Бурре ре минор

Перселл Г. Ария

Салютринская Т. Ивушка

Скарлатти Д. Ария

Шевченко С. Канон

Этюды

Гнесина Е. «Маленькие этюды для начинающих»

Гнесина Е. «Фортепианная азбука»

Лешгорн А. «Избранные этюды для начинающих» соч.65

Тимофеев Л. Волны

Томпсон Д. Этюд Фа мажор

Черни К. Этюд № 52

Школа игры на фортепиано под общ.ред. А.Николаева: этюды

Пьесы

Гедике А. Танец; Заинька

Глинка М. Полька

Гречанинов А. Соч.98: «В разлуке», «Мазурка»

Жилинский А. Детская полька

Кабалевский Д. «Клоуны», «Маленькая полька»

Левин С. Ежик

Любарский Н. Дуэт; Курочка

Майкапар А. Соч.28: «Бирюльки», «В садике», «Пастушок», «Мотылек»

Маркевичувна В. Колыбельная; Прогулка в лесу

Рубах А. Воробей

Томпсон Д. Ковбойская баллада

Тюрк Д. Аллегretto

Шостакович Д. Марш

Штейбельт Д. Адажио

Примерные программы контрольных уроков:

Вариант 1

Ансамбль - С. Прокофьев «Болтунья»

Старокадомский М. «Веселые путешественники»

Вариант 2

Гнесина Е. Этюд

Майкапар А. «В садике»

Вариант 3

Моцарт В. Волынка

Любарский Н. Дуэт

2 год обучения

Продолжение работы над совершенствованием технических приемов игры на фортепиано, звукоизвлечением. Работа над упражнениями, формирующими правильные игровые навыки. Чтение с листа.

Аттестация проводится в конце каждого триместра в виде контрольного урока или зачета с оценкой, проводимого без присутствия комиссии.

За год учащийся должен изучить:

4 этюда,

4 разнохарактерные пьесы,

2-3 произведения полифонического стиля,

1-2 ансамбля,

гаммы До, Ре, Соль, Ля, Ми-мажор двумя руками на 2 октавы, аккорды, арпеджио к ним двумя руками на одну октаву.

Примерные репертуарные списки

Произведения полифонического склада

«Школа игры на фортепиано» (под общ. ред. А.Николаева):

Аглинцова Е. Русская песня

Арман Ж Пьеса ля минор

Бах И.С Полонез соль минор; Бурре; Ария ре минор

Гедике А Ригодон

Гендель Г.Ф. Менуэт ре минор; Сарабанда

Кригер И Менуэт

Курочкин Д Пьеса

Левидова Д Пьеса

Моцарт Л Бурре; Волынка; Менуэт;

Перселл Г. Ария до минор

Телеман Г.Ф Ригодон Гавот

Этюды

Беркович И Этюд Фа мажор

Гедике А 40 мелодических этюдов, соч. 32, 1 ч.

Гнесина Е Фортепианная азбука

Гурлит М. Этюд ля минор

Лекуппэ Ф Этюд До мажор

Майкапар А Этюд ля минор

Черни-Гермер Этюды №№ 1-15 (1 тетр.)

Шитте Л. Этюды соч. 108 №№ 1,3,5,7

Пьесы

Александров Ан. Песенка

Барток Б. Пьеса на венгерскую тему

Беркович И. 25 легких пьес: «Сказка», «Осенью в лесу»

Бетховен Л. Немецкий танец

Гайдн Й. Анданте Соль мажор; Две аллеманды

Галынин Г. Зайчик

Гедике А. Русская песня, соч. 36

Гречанинов А. Вальс; Мазурка

Григ Э. Вальс ля минор, соч. 12

Жилинскис А. Латвийская полька

Караманов А. Птички

Литкова Н. Вариации на тему белорусской народной песни «Савка и Гришка»

Майкапар А. «Пастушок», «В садике», соч. 28

Надеждин Б. Узбекский танец

Роули А. В стране гномов

Руббах А. «Воробей»

Свиридов Г. Колыбельная песенка

Тетцель Э. Прелюдия

Тюрк Д. Маленький балет

Фрид Г. «Грустно»

Хренников Т. Колыбельная

Чайковский П. «Мой Лизочек», «В церкви»

Шостакович Д. Марш

Штейбельт Д. Адажио

Шуберт Ф. Экосез

Шуман Р. Марш

Ансамбли в 4 руки

Бизе Ж Хор мальчиков из оперы «Кармен»

Глинка М Хор «Славься»; Полька

Металлиди Ж «Дом с колокольчиком»

Шаинский В «Пусть бегут неуклюже»

Чайковский П. Вальс из балета «Спящая красавица»

Примерные программы контрольных уроков:

Вариант 1

Гедике А. Этюд ля минор

Левидова Д. Пьеса

Вариант 2

Гендель Г.Ф. Менуэт ре минор

Чайковский П. «В церкви»

Вариант 3

Литкова Н. Вариации на тему белорусской народной песни «Савка и Гришка»

Шуберт Ф. Экосез

3 год обучения

Начиная с 3 года обучения, необходимо приступить к освоению педали, включая в репертуар пьесы, в которых педаль является неотъемлемым элементом выразительного исполнения (П.Чайковский «Болельщик куклы», А.Гречанинов «Грустная песенка» и др.).

Начиная с 3 класса изменения, в содержании учебных занятий, касаются усложнения изучаемого музыкального материала и повышения требований к качеству исполнения. Продолжается работа над формированием навыков чтения с листа.

За год учащийся должен освоить:

4 этюда,

4 разнохарактерные пьесы,

2 полифонических произведения,

1 часть произведения крупной формы,

1-2 ансамбля,

гаммы ля, ре, ми, соль, до-минор, аккорды и арпеджио к ним двумя руками в 2 октавы.

Примерные репертуарные списки

Произведения полифонического склада

Арнэ Т. Полифонический эскиз

Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги, 1 тетр.: До мажор, ре минор,

Бах Ф.Э Маленькая фантазия

Бём Г Менуэт

Гедике А. Фугетты соч.36: До мажор, Соль мажор

Гендель Г.Ф Ария

Моцарт Л. 12 пьес под ред. Кувшинникова: Сарабанда ре мажор, менуэты ре мажор, ре минор

Пёрселл Г. Сарабанда

Сен-Люк Ж Бурре. Фа мажор; Полонез соль минор; Ария ре минор; Менуэт ре минор

Чюрленис М Фугетта.

Этюды

Бертини А Этюд Соль мажор

Гедике А 40 мелодических этюдов, 2 тетрадь, соч. 32.

Гедике А Соч. 58 „Ровность и беглость»

Лемуан А Этюды соч.37 №№ 1,2 1 тетрадь: №№ 7-28

Лешгорн А. Соч. 65, №№ 4-8,11,12,15

Черни-Гермер 1тетрадь: №№ 7-28; 2 тетрадь: №№ 1,2

Шитте Л. Соч 108: №№ 14-19

Крупная форма

Диабелли А Сонатина

Кабалевский Д. Легкие вариации на тему русской народной песни

Кулау Ф. Сонатина До мажор

Моцарт В. Сонатина До мажор № 1, 1 ч.

Пьесы

Александров А. Новогодняя полька

Александров Ан. 6 пьес: «Когда я был маленьким»

Волков В. 30 пьес для фортепиано: «По волнам», "Вечер", "Песня"

Гайдн Й. Анданте

Гедике А. Русская песня

Гедике А. Соч. 36: №№ 21,23,31

Гречанинов А. «На лужайке»; Вальс

Григ Э. Вальс ми минор

Дварионас Б. Прелюдия

Лоншан-Друшкевич К. Польша

Майкапар А. Избранные пьесы: «Утром», Гавот, Песенка

Майкапар С. Мимолетное видение

Моцарт В. 14 пьес: № 8

Свиридов Г. «Ласковая просьба»

Сигмейстер Э. Блюз

Тюрк Д.Г. Песенка

Чайковский П. Марш деревянных солдатиков

Шуман Р. Марш; Смелый наездник

Ансамбли в 4 руки

Бетховен Л. Афинские развалины

Векерлен Ж.Б. Пастораль

Моцарт В. Ария Папагено

Моцарт В. Менуэт из оперы «Дон – Жуан»

Чайковский П. Танец феи Драже

Шуберт Ф. Немецкий танец

Примерные программы контрольных уроков:

Вариант 1

Черни-Гермер Этюд, 1 тетрадь, №21

Дварионас Б. Прелюдии

Вариант 2

Перселл Г. Ария

Чайковский П. Детский альбом: Полька.

Вариант 3

Кабалевский Д. Легкие вариации на тему русской народной песни

Майкапар С. Мимолетное видение

4 год обучения

Годовые требования:

4-5 этюдов,

2-3 пьесы,

2 полифонических произведения,

1 часть крупной формы,

1-2 ансамбля,

Продолжение формирования навыков чтения с листа,

Гаммы Си мажор, си минор, Фа мажор, фа минор, аккорды и арпеджио к ним, хроматические гаммы от белых клавиш двумя руками в 2 октавы.

Примерные репертуарные списки

Произведения полифонического склада

Арман Ж. Фугетта

Бах И.С. Нотная тетрадь Анны-Магдалены Бах;

Бах Ф.Э. Анданте

Гедике А. Инвенция ре минор

Гендель Г. 3 Менуэта

Кирнбергер И.Ф. Сарабанда

Корелли А. Сарабанда

Маленькие прелюдии до минор, ми минор

Перселл Г. Ария, Менуэт Соль мажор

Рамо Ж. Менуэт в форме рондо

Скарлатти Д. Ария ре минор

Циполи Д. Фугетта

Этюды

Гедике А. Этюд ми минор

ГеллерС. Этюды

Гнесина Е.Маленький этюд на трели

Гозенпуд М. «Игра» (Музыкальный альбом для фортепиано, вып.1,сост. Руббах)

Гурлит К. Этюд Ля мажор

Лемуан А. Соч.37: № 10-13, 20

Лешгорн А. Соч.65

Черни-Геремер 1 тетрадь: №№ 20-29, 30-35

Шитте Л. Этюды соч.160: №10,14,15,18

Крупная форма

Андре А. Сонатина Соль мажор

Бенда Я. Сонатина ля минор

Вебер К. Сонатина До мажор

Бетховен Л. Сонатина Соль мажор, 1,2 ч.

Кулау А. Сонатина № 4

Кулау Ф. Сонатина, соч.55, № 1, 1 ч.

Клементи М. Сонатины До мажор, Фа мажор

Моцарт В. Сонатина Ля мажор, Си-бемоль мажор

Мюллер А. Сонатина, 1 ч.

Плейель Р. Сонатина

Моцарт В. Легкие вариации

Кикта В. «Вариации на старинную украинскую песню»

Пьесы

Алябьев А. Пьеса соль минор

Мяковский Н. «беззаботная песенка»

Дварионас Б. Прелюдия

Гедике А. Скерцо

Гречанинов А. Соч. 98, №.1

Лядов А. Колыбельная

Кюи Ц. «Испанские марионетки»

Кабалевский Д. Токката

Майкапар А. «Мимолетное видение», «Пастушок», «Мотылек»

Моцарт В. Аллегretto Си-бемоль мажор

Николаева Т. Детский альбом: Сказочка

Питерсон О. «Зимний блюз»

Роули А. «Акробаты»

Чайковский П. Детский альбом: «Болезнь куклы», Итальянская полька

Шуман Р. «Первая утрата», «Смелый наездник»

Шостакович Д. Лирический вальс

Хачатурян А. Андантино

Ансамбли в 4 руки

Бетховен Л. Немецкие танцы (в 4 руки)

Беркович И. Соч. 90: фортепианные ансамбли

Металлиди Ж. Цикл пьес в 4 руки

Чайковский П. 50 русских народных песен в 4 руки: №№ 1,2,6

Шмитц М. «Веселый разговор»

Примерные программы контрольных уроков:

Вариант 1

Лемуан А. Этюд соч. 37, № 10

Моцарт В. Аллегretto

Вариант 2

Бах И.С. Маленькая прелюдия ля минор №12

Моцарт В. Сонатина Си-бемоль мажор

Вариант 3

Кулау Ф. Сонатина, соч.55, № 1, 1 ч.

Шостакович Д. Лирический вальс

5 год обучения

Годовые требования:

- 2-3 этюда на разные виды техники.
- 2-3 разнохарактерные пьесы (кантилена, виртуозная)
- 2 полифонических произведения,
- 1 произведение крупной формы,

- 1-2 ансамбля или аккомпанемента, чтение с листа.

Гаммы рекомендуется повторять изученные ранее.

Примерные репертуарные списки:

Полифонические произведения:

Бах И. С	Маленькие прелюдии и фуги (по выбору)
Гендель Г.	12 легких пьес (по выбору)
Моцарт В.	«Жига»
Люлли Ж.	«Гавот»
Глинка М.	«Фуга»
Майкапар С.	«Фугетта»
Павлюченко С.	«Фугетта»
Болдырев Ю.	«Русская»
Гедике А.	Соч.60. Инвенция, Прелюдия ля минор
Маттезон И.	«Ария», «Менуэт»
Моцарт В.	«Контрданс»
Перселл Г.	«Танец», «Менуэт»
Циполи Д.	«Сарабанда»
Рамо Ж.	«Менуэт»

Крупная форма:

Андре А.	Сонатина Фа мажор
----------	-------------------

Рейманн Н.	Маленькая Сонатина До мажор
Кабалевский Д.	Сонатина ля минор
Любарский Н.	Вариации на тему р.н.п. «Коровушка»
Беркович И.	Вариации на груз.н.п «Светлячок»
Щуровский Ю.	Сонатина ми минор
Лукомский Л.	Вариации ля минор
Бетховен Л.	Сонатина Фа мажор
Гедике А.	соч. 46.Тема с вариациями
Диабелли А.	Соч.151 Сонатина №1 Рондо
Моцарт В.	Сонатина Фа мажор 1 часть
Мелартин Э.	Сонатина соль минор
Шуман Р.	Детская сонатина
Чимароза А.	Сонатина Ре мажор, ля минор
Кулау.Ф	Соч.55.Сонатина до мажор №3

Пьесы:

Чайковский П.	Детский альбом (по выбору)
Хачатурян А.	«Андантино»
Майкапар С.	«Маленькая сказка»
Пирумов А.	Детский альбом для ф-но. (по выбору)
Свиридов Г.	«Парень с гармошкой»
Хромушин О.	«Веселые часы»
Металлиди Ж.	«Осенью»
Леденев Р.	«Осенний день»

Сигмейстер Э.	Фортепианные пьесы для детей (по выбору)
Григ Э.	Соч.12 «Родная песня», «Песня сторожа»
Шуман Р	«Альбом для юношества», «Сицилийская песенка»
Парцхаладзе М	«Осень», «Танец», «Колокольчики»

Этюды:

Лешгорн А.	Соч.65 (по выбору)
Шитте Л.	Соч. 68 Этюды (по выбору)
Лекуппе Ф.	Соч.17. 25 легких этюдов (по выбору)
Бертини А.	Соч.29, 32. Этюды (по выбору)
Лемуан А.	Соч. 37 Этюды (по выбору)
Гедике А.	Соч.47, 58. Этюды (по выбору_
Беренс Г.	Соч.100. № 4
Геллер С.	Соч. 47 .№ 12. 13
Дювернуа Ж.	Соч.176. №43, 44
Черни-Гермер	1 тетрадь (по выбору)

Ансамбли в 4 руки:

Гайдн Й.	«Менуэт»
Доницетти Г.	«Баркаролла», из оперы «Любовный напиток».
Петров А.	«Зайчик»
Металлиди Ж.	«Волшебное стеклышко»
Петров А.	Вальс из к/ф «Берегись автомобиля»

Балакирев М.	30 р.н.п в 4 руки (по выбору)
Мартини Дж.	«Гавот»
Шуберт Ф.	«2 вальса», «Лендлер»
Чайковский П.	«Не бушуйте, ветры буйные»
Петрова О., Петров А.	Вальс из т/с «Петербургские тайны»

Примеры переводных программ:

Вариант 1

Гедике А.	Этюд соч. 47, № 15
Циполи Д.	Менуэт из сюиты № 4

Вариант 2

Лемуан А.	Этюд соч. 37, № 35
Гольденвейзер А.	Соч. 11, Фугетта ми минор

Вариант 3

Кулау Ф.	Сонатина соч. 55 №3, 2 ч.
----------	---------------------------

Хачатурян А.	«Андантино»
--------------	-------------

6 год обучения

Годовые требования:

- 2-3 этюда

- 1-2 разнохарактерных пьесы (кантилена, виртуозная)
- 1 полифоническое произведение
- 1 произведение крупной формы
- 1-2 ансамбля или аккомпанемента, чтение с листа.

Примерные репертуарные списки:

Полифонические произведения:

Бах И.С.	«Маленькие прелюдии и фуги» (по выбору)
----------	---

Гендель Г.	«12 легких пьес»
------------	------------------

Люлли Ж.	«Жига»
----------	--------

Рамо Ж.	«Два ригодона»
---------	----------------

Скарлатти Д.	«Менуэт»
--------------	----------

Телеман Г.	«Аллеманда»
------------	-------------

Корелли А.	«Сарабанда»
------------	-------------

Арман Ж.	«Фугетта»
----------	-----------

Циполи Д.	«Фугетта»
-----------	-----------

Барток Б.	«Менуэт»
-----------	----------

Щуровский Ю.	«Канон», «Инвенция»
--------------	---------------------

Александров А.	«Кума»
----------------	--------

Крупная форма:

Вебер К.	«Сонатина «До мажор»
----------	----------------------

Клементи М.	«Сонатина «Соль мажор», «Фа мажор»
Кулау Ф.	Соч.55. Сонатина №1, 4
Чимарозо Д.	«Соната «Соль минор»
Дюссек Я.	«Сонатина ч.2», «Рондо»
Грациоли Г.	«Сонатина» 1 часть
Медынь Я.	«Сонатина»
Кабалевский Д.	«Сонатина «Ля минор»
Кабалевский Д.	Соч.51. Вариации на русскую тему
Майкапар С.	«Вариации на русскую тему»
Беркович И	«Вариации на украинскую тему»

Пьесы:

Чайковский П.	Детский альбом (по выбору)
Григ Э.	Соч. 12, Ариэтта
Грибоедов А.	Вальсы. (по выбору)
Шуман Р.	Соч.68. Альбом для юношества (по выбору)
Беркович И.	10 лирических пьес (по выбору)
Косенко В.	Соч.15, Скерцино
Пахульский Г.	«В мечтах»
Сигмейстер Э.	Фортепианные пьесы для детей (по выбору)
Леденев Р.	«Осенний день»
Бойко Р.	«Весенняя песенка»
Ивенс Л.	«Тетушка Тисси»
Градески Э.	«Маленький поезд», «Счастливые буги»

Шмитц М. «У ниагарского водопада», «Караван»

Этюды:

Черни К. – Гермер Г. «Избранные этюды» (по выбору)

Беренс Г. Соч.61, 88, «Избранные этюды» (по выбору)

Бертини А. Соч.29, 32, «Избранные этюды» (по выбору)

Лешгорн А. Соч. 65, 66, «Этюды» (по выбору)

Лемуан А. Соч.37, «Этюды» (по выбору)

Шитте Л. «Этюды» (по выбору)

Гедике А. «Этюды» (по выбору)

Ансамбли в 4 руки:

Моцарт В. Ария из оперы «Дон Жуан»

Шуберт Ф. Соч.33, «Экосезы в четыре руки»

Шуман Р. «Сельская песня»

Глиэр Р. Соч.38. «Менуэт», «Мазурка»

Кюи Ц. «У ручья»

Рахманинов С. «Сирень»

Чайковский П. Вальс из оперы «Евгений Онегин»

Глинке М. Вальс из оперы «Иван Сусанин»

Шостакович Д. «Колыбельная»

Гершвин Д. Колыбельная из оперы «Порги и Бесс»

Металлиди Ж. «Обезьяны грустят по Африке»

Петерсон Р. «Старый автомобиль»

Примеры программ итогового зачета:

Вариант 1

Беренс Г. соч.61, «Этюд №3»

Косенко В. Соч.15, «Скерцино»

Вариант 2

Лешгорн А. соч 66, «Этюд №4»

Грациоли Г. «Сонатина «Соль мажор»

Вариант 3

Пахульский Г. «В мечтах»

Майкапар С. «Вариации на русскую тему»

Требования к уровню подготовки обучающихся

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения программы учебного предмета «Основы игры на музыкальном инструменте (фортепиано)» и включает следующие знания, умения, навыки:

знание инструментальных и художественных особенностей и возможностей фортепиано;

знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений, написанных для фортепиано зарубежными и отечественными композиторами;

владение основными видами фортепианной техники, использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу;

знания музыкальной терминологии;

умения технически грамотно исполнять произведения разной степени трудности на фортепиано;

умения самостоятельного разбора и разучивания на фортепиано несложного музыкального произведения;

умения использовать теоретические знания при игре на фортепиано;

навыки публичных выступлений на концертах, академических вечерах, открытых уроках и т.п.;

навыки чтения с листа легкого музыкального текста;

навыки (первоначальные) игры в фортепианном ансамбле;

первичные навыки в области теоретического анализа исполняемых произведений.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. *Аттестация: цели, виды, форма, содержание*

Оценка качества реализации программы «Основы игры на музыкальном инструменте (фортепиано)» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, на ответственную подготовку домашнего задания, правильную организацию самостоятельной работы, имеет воспитательные цели, носит стимулирующий характер. Текущий контроль над работой ученика осуществляет преподаватель, отражая в оценках достижения ученика, темпы его продвижения в освоении материала, качество выполнения заданий и т. п. Одной из форм текущего контроля может стать контрольный урок в счет аудиторной нагрузки. На основании результатов текущего контроля, а также, учитывая публичные выступления на концерте или открытом уроке, выставляется отметка в четверти. Текущая и промежуточная аттестации проводятся за счет времени аудиторных занятий. Промежуточная аттестация отражает результаты работы ученика за данный период времени, определяет

степень успешности развития учащегося на данном этапе обучения. Концертные публичные выступления также могут быть засчитаны как промежуточная аттестация. По итогам проверки успеваемости выставляется оценка с занесением ее в журнал, ведомость, индивидуальный план, дневник.

V Методическое обеспечение учебного процесса

1. *Методические рекомендации преподавателям*

Предлагаемые репертуарные списки, требования по технике, программы контрольных уроков являются примерными, предполагают дополнение, варьирование со стороны преподавателей в соответствии с их методическими установками, а также с возможностями и способностями конкретного ученика.

В зависимости от желания педагога и способностей учащегося репертуар может изменяться и дополняться.

Большинство разучиваемых произведений предназначено для публичных выступлений на контрольных уроках, концертах. Но, если позволяет время ученика, часть программы можно использовать для работы в классе или ознакомления с новым произведением.

В течение учебного года успешно занимающиеся учащиеся имеют возможность выступать на классных концертах (1-2 за учебный год).

В работе с учащимися используется основная форма учебной и воспитательной работы - индивидуальный урок с преподавателем. Он включает совместную работу педагога и ученика над музыкальным материалом, проверку домашнего задания, рекомендации по проведению дальнейшей самостоятельной работы с целью достижения учащимся наилучших результатов в освоении учебного предмета. Содержание урока зависит от конкретных творческих задач, от индивидуальности ученика и преподавателя.

Работа в классе должна сочетать словесное объяснение материала с показом на инструменте фрагментов изучаемого музыкального произведения. Преподаватель должен вести постоянную работу над качеством звука, развитием чувства ритма, средствами выразительности.

Работа с учащимся включает:

- решение технических учебных задач - координация рук, пальцев,
 - наработка аппликатурных и позиционных навыков, освоение приемов педализации;
- работа над приемами звукоизвлечения;
- тренировка художественно-исполнительских навыков: работа над фразировкой, динамикой, нюансировкой;
- формирование теоретических знаний: знакомство с тональностью, гармонией, интервалами и др.;
- разъяснение учащемуся принципов оптимально продуктивной самостоятельной работы над музыкальным произведением.

В работе с учащимися преподавателю необходимо придерживаться основных принципов обучения: последовательности, постепенности, доступности, наглядности в изучении предмета. В процессе обучения нужно учитывать индивидуальные особенности учащегося, степень его музыкальных способностей и уровень его подготовки на данном этапе.

Важнейшим фактором, способствующим правильной организации учебного процесса, повышению эффективности воспитательной работы и успешному развитию музыкально-исполнительских данных учащегося является планирование учебной работы и продуманный подбор репертуара.

В работе педагогу необходимо использовать произведения различных эпох, форм, жанров, направлений для расширения музыкального кругозора ученика и воспитания в нем интереса к музыкальному творчеству. Основной принцип работы: сложность изучаемых произведений не должна превышать возможности ученика.

Важность работы над полифоническими произведениями заключается в том, что освоение полифонии позволяет учащимся слышать и вести одновременно или поочередно самостоятельные линии голосов.

В работе над разнохарактерными пьесами педагогу необходимо пробуждать фантазию ученика, рисовать яркие образы, развивать эмоциональную сферу его восприятия музыки.

В работе над этюдами необходимо приучать учащегося к рациональному, осмысленному и точному использованию аппликатуры, создающей удобство на клавиатуре, чему должно способствовать планомерное и систематическое изучение гамм, арпеджио и аккордов. Освоение гамм рекомендуется строить по аппликатурному сходству, что дает хорошие и прочные результаты. Такая работа приводит к успешному обеспечению технических задач.

Важную роль в освоении игры на фортепиано играет навык чтения с листа. Владение этим навыком позволяет более свободно ориентироваться в незнакомом тексте, развивает слуховые, координационные, ритмические способности ученика. В конечном итоге, эта практика способствует более свободному владению инструментом, умению ученика быстро и грамотно изучить новый материал.

Большая часть программы разучивается на аудиторных занятиях под контролем педагога.

Часто необходим показ - игра нового материала, разбор и объяснение штрихов, аппликатуры, нюансов, фразировки, выразительности музыкальной интонации и т.п. Важна игра в ансамбле с учеником: в начальных классах ученик играет партию одной руки, педагог - другой.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельные занятия должны быть построены таким образом, чтобы при наименьших затратах времени и усилий, достичь поставленных задач и быть осознанными и результативными.

Объем времени на самостоятельную работу определяется с учетом методической целесообразности, минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ общего образования. Рекомендуемый объем времени на выполнение самостоятельной работы учащимися народного отделения, по предмету "Общий инструмент (фортепиано)" с учетом сложившихся педагогических традиций - 1 час в неделю. Для организации домашних занятий обязательным условием является наличие дома у ученика музыкального инструмента, а также наличие у него нотного материала.

Самостоятельные занятия должны быть регулярными (2-3 раза в неделю). Они должны проходить при хорошем физическом состоянии учащегося,

занятия при повышенной температуре и плохом самочувствии опасны для здоровья и не продуктивны.

Роль педагога в организации самостоятельной работы учащегося велика.

Она заключается в необходимости обучения ребенка эффективному использованию учебного внеаудиторного времени. Педагогу следует разъяснить ученику, как распределить по времени работу над разучиваемыми произведениями, указать очередность работы, выделить наиболее проблемные места данных произведений, посоветовать способы их отработки.

Самостоятельные домашние занятия учащегося предполагают продолжение работы над освоением произведения, которая была начата в классе под руководством педагога. Выполнение домашнего задания - это работа над деталями исполнения (звуком, техническими трудностями, педализацией, динамикой, нюансировкой, артикуляцией), а также запоминание и исполнение произведений наизусть. Для плодотворной и результативной самостоятельной работы ученику необходимо получить точную формулировку поручения для него домашнего задания, которое будет записано педагогом в дневник учащегося.

Так, для начинающих можно предложить следующие виды домашней работы: пение мелодий разучиваемых пьес с названием нот и дирижирования, игра отдельно каждой рукой, чтение с листа легкого музыкального текста, упражнений на постановку рук, показанных педагогом и т. п.

При работе над этюдами следует добиваться технической свободы исполнения, используя оптимальную аппликатуру, предложенную педагогом. Педагог должен также указать способы проработки технических трудностей в том или ином этюде, предложить упражнения на данный вид техники.

Работа над произведениями полифонического склада заключается в игре линии каждого голоса отдельно, затем соединяя их, прослеживая соотношение данных голосов, их развитие. Полезно в многоголосных произведениях петь один из голосов, играя при этом другие.

Работа над разнохарактерными пьесами должна заключаться не в многократном проигрывании их с начала до конца, а в проработке трудных мест, указанных педагогом, выполнении его замечаний, которые должны

быть отражены в дневнике. Полезно повторение учеником ранее пройденного репертуара.

Результаты домашней работы проверяются, корректируются и оцениваются преподавателем на уроке.

Проверка результатов самостоятельной работы учащегося должна проводиться педагогом регулярно.

VI Списки рекомендуемой нотной и методической литературы:

1. *Список рекомендуемой нотной литературы*

Альбом классического репертуара. Пособие для подготовительного и 1 классов /сост. Т. Директоренко, О. Мечетина. М., Композитор, 2003

Альбом легких переложений для ф-но в 4 руки. Вып. 2/сост. Э.Денисов, 1962

Альбом юного музыканта. Педагогический репертуар ДМШ 1-3 кл./ред.-сост. И. Беркович. Киев, 1964

Артоболевская А. Первая встреча с музыкой: Учебное пособие. М.: Российское музыкальное издательство, 1996

Бах И.С. Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах. М.: Музыка, 2012

Беренс Г. Этюды. М.: Музыка, 2005

Беренс Г. 32 избранных этюда (соч.61, 68, 88)

Бертини А. Избранные этюды. М.: Музыка, 1992

Ветлугина Н. Музыкальный букварь. - М., Музыка, 1987

Веселые нотки. Сборник пьес для ф-но, 3-4 кл. ДМШ, вып. 1: Учебно- метод. пособие, сост. С.А. Барсукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007

Гедике А. 40 мелодических этюдов для начинающих, соч.32

Джаз для детей, средние и старшие классы ДМШ, вып.6: Учебно-метод. пособие / сост. С.А. Барсукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2003

Избранные этюды зарубежных композиторов. Вып 4. V-VI кл. ДМШ: Уч. пос. / редакторы - составители А.Г. Руббах и В.А. Натансон М.: Государственное музыкальное издательство, 1962

Избранные этюды иностранных композиторов, вып.1, ДМШ: Уч. пос. /сост. А.Руббах и В. Натансон. М.: Государственное музыкальное издательство, 1960

Казановский Е. Дюжина джазовых крохотулечек: Учеб. пособие - СПб: Союз художников, 2008

Лемуан А. Соч.37. 50 характерных и прогрессивных этюдов, М.: Музыка, 2010

Лекуппе Ф. 25 легких этюдов. Соч. 17

И.Лещинская Малыш за роялем. - М.: Кифара, 1994 Лешгорн А. Избранные этюды. Соч.65, соч.66

Металлиди Ж. «Дом с колокольчиком». Изд. «Композитор», СПб, 1994

Фортепианные циклы для ДМШ. Изд. «Композитор», СПб, 1997 Милич Б. Фортепиано 1,2,3 кл. Кифара, 2006

Милич Б. Фортепиано 4 кл. Кифара, 2001

Музицирование для детей и взрослых, вып.2: Учебное пособие/ сост. Барахтин Ю.В. - Н: Окарина, 2008

Музыка для детей. Фортепианные пьесы: вып.2, издание 4. Сост. К.С. Сорокина - М.: Современный композитор, 1986

Музыкальный альбом для фортепиано, вып. 1. Составитель А. Руббах - М., 1972

Музыкальный альбом для ф-но, вып.2/ сост. А.Руббах и В.Малинникова - М.: Советский композитор, 1973

Музыкальная коллекция, 2-3 классы ДМШ. Сборник пьес для ф-но./ Учебно-метод. пособие. Сост. Гавриш О.Ю., Барсукова С.А. - Ростов н/Д:

Феникс, 2008

Музыкальная азбука для самых маленьких: Учебно-метод. пособие. Сост.

Н.Н. Горошко. - Ростов н/Д: Феникс, 2007

- Орфей. Альбом популярных пьес зарубежных композиторов для ф-но: Сб./ сост. К.Сорокин. - М.: Музыка, 1976
- Путешествие в мир музыки: Уч. пособие/сост. О.В.Бахлацкая: М.: Советский композитор, 1990
- Парцхаладзе М. Детский альбом. Учебное пособие. Педагогическая редакция А.Батаговой и Н.Лукьяновой. М.: Советский композитор, 1963
- Педагогический репертуар ДМШ. Итальянская клавирная музыка для фортепиано, вып. 3. Сост. О. Брыкова, А. Парасаднова, Л. Россик. - М., 1973
- Пьесы в форме старинных танцев. Сост. М. Соколов. - М., 1972
- Педагогический репертуар ДМШ для ф-но. Легкие пьесы зарубежных композиторов/ Сост. Н. Семенова. СПб, 1993
- Полифонические пьесы. Педагогический репертуар ДМШ 4-5 кл./ М., 1974
- Пьесы композиторов 20 века для ф-но. Зарубежная музыка/ Ред. Ю. Холопова. - М., 1996
- Сборник фортепианных пьес, этюдов и ансамблей, ч. 1. Составитель С. Ляховицкая, Л. Баренбойм. М., 1962
- Свиридов Г. Альбом пьес для детей. Советский композитор, 1973
- Старинная клавирная музыка: Сборник/ редакция Н.Голубовской, сост. Ф.Розенблюм - М.: Музыка, 1978
- Сборник фортепианных пьес композиторов XVII - XVIII веков, вып.2.: Учеб. пособие/ Сост. и редактор А.Юровский. - М.: Государственное музыкальное издательство, 1962
- Смирнова Т. Фортепиано. Интенсивный курс. Тетради 3, 6, 9, 11. "Музыка", 1993
- Таривердиев М. «Настроения». 24 простые пьесы для фортепиано. Изд. «Классика XXI век» - М., 2002
- Фортепианная игра, 1, 2 кл. ДМШ: Учеб. пособие/ сост. В.Натансон, Л.Рощина. - М.: Музыка, 1988
- Хрестоматия для ф-но, 3 кл. ДМШ: Учебник/ сост. Н.А.Любомудров, К.С.Сорокин, А.А.Туманян, редактор С.Диденко. - М.: Музыка, 1983

- Хрестоматия для ф-но, 1 кл. ДМШ: Учебник /сост. А.Бакулов, К.Сорокин.
- М.: Музыка, 1989
- Хрестоматия для ф-но, 2 кл ДМШ: Учебник /сост. А.Бакулов, К.Сорокин.
- М.: Музыка, 1989
- Хромушин О. Джазовые композиции в репертуаре ДМШ. Изд. «Северный олень», СПб, 1994
- Чайковский П. Детский альбом: Соч.39. - М.: Музыка 2006
- Черни К. Сто пьес для удовольствия и отдыха. Тетр.1,2. Ред.- сост. А.Бакулов, 1992
- Черни К.-Гермер Т. Этюды 1, 2 тетр.
- Шитте А. 25 маленьких этюдов соч. 108, 25 легких этюдов соч. 160
- Шуман Р. Альбом для юношества: /М.: Музыка, 2011
- Школа игры на ф-но: Учебник/ сост. А.Николаев, В.Натансон. - М.: Музыка, 2011
- Юный пианист. Пьесы, этюды, ансамбли для 3-5 кл. ДМШ, вып. II.: Учеб. пособие/ сост. и редакция Л.И.Ройзмана и В.А. Натансона - М.: Советский композитор, 1967

2. *Список рекомендуемой методической литературы*

1. Алексеев А. Методика обучения игре на ф-но. 3-е изд. Москва, 1978
2. Асафьев Б. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. М.-Л., 1965
3. Баренбойм Л. "Путь к музицированию". 2-е изд. Ленинград, 1979
4. Корто А. "О фортепианном искусстве". Москва, 1965
5. "Выдающиеся пианисты-педагоги о фортепианном исполнительстве", Москва, 1966

6. Гофман И. "Фортепианная игра: Ответы на вопросы о фортепианной игре". Москва, 1961
 7. Коган Г. "Работа пианиста". Москва, 1953
 8. Маккинон Л. "Игра наизусть", Ленинград, 1967
 9. Метнер Н. "Повседневная работа пианиста и композитора", Москва, 1963
 10. Нейгауз Г. "Об искусстве фортепианной игры", 5 изд. Москва, 1987
 11. Петрушин В. "Музыкальная психология". Москва, 1997
 12. Смирнова Т. "Беседы о музыкальной педагогике и о многом другом". Москва, 1997
 13. Цыпин Г. "Обучение игре на фортепиано". Москва, 1974
 14. Шуман Р. "О музыке и о музыкантах". Москва, 1973
- Шуман Р. "Жизненные правила для музыканта", Москва, 1959