

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детская школа искусств «Форте»
городского округа Тольятти

Дополнительная общеразвивающая программа
в области изобразительного искусства

по учебному предмету

КОМПОЗИЦИЯ

срок обучения 4 года (I) ступень

г. о. Тольятти

2025 год

Программа принята на основании решения педагогического совета МБУ ДО ДШИ «Форте» Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>авг.</u> 20 <u>15</u> г.	«Утверждаю» И.о. директора МБУ ДО ДШИ «Форте» г.о. Тольятти  Д.В. Мазуркевич « <u>29</u> » <u>авг.</u> 20 <u>15</u> г.
--	---



Разработчик программы: Ю.А. Якимчук — преподаватель художественного отделения первой квалификационной категории МБУ ДО ДШИ «Форте».

Рецензенты: Е.В. Янковская — заведующий художественным отделением, преподаватель высшей квалификационной категории МБУ ДО ДШИ «Форте».

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета;
- Сведения о затратах учебного времени и графике промежуточной аттестации;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета

- Учебно-тематический план;
- Годовые требования. Содержание разделов и тем;

III. Требования к уровню подготовки учащихся

- Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения;

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки;
- Контрольные требования на разных этапах обучения;

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- Комментарии к разделам и темам;
- Методические рекомендации преподавателям;
- Организационно-педагогическое обеспечение при дистанционном обучении;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
- Дидактические материалы.

VI. Список литературы и средств обучения

- Список учебной и методической литературы;
- Перечень средств обучения

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Композиция» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ.

Программа «Композиция» направлена на развитие творческих способностей, формирование навыков самостоятельной работы, воспитание эстетического вкуса учащихся.

Программа учебного предмета «Композиция» определяет общую направленность преподавания. Объем знаний, навыков и умений учащихся по разделам определяются педагогом в соответствии с разработанным содержанием предмета.

Предмет «Композиция» также тесно связан с предметами «Основы декоративно-прикладного творчества», «Беседы об искусстве». Навыки, приобретенные на уроках «основы декоративно-прикладного творчества», помогают учащимся наиболее успешно выполнять задания по композиции.

Особенностью предмета «Композиция» является его практико-ориентированная направленность.

Знания, умения и навыки, приобретенные учащимися на уроках композиции, позволяют наиболее успешно создавать художественные проекты для работы в материале, например, работы, созданные на уроках композиции, могут быть переведены в технические рисунки и выполнены в материале.

Срок реализации учебного предмета

Учебный предмет «Композиция» при 4 - летнем сроке обучения реализуется с 1 по 3 класс по 1 часу в неделю и в 4 классе по 2 часа в неделю.

Объем учебного времени, отводимого на занятия, составляет 1 класс – 33 часа в год, 2 – 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 68 часа в год. Самостоятельная работа (домашнее задание) может составлять в 1 класс – 33 часа в год, 2 – 4 класс – 34 часа в год.

Сведения о затратах учебного времени отражены с учетом распределения объема учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета, на максимальную аудиторную нагрузку обучающихся и самостоятельные занятия.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета

Общая трудоёмкость учебного предмета «Композиция» при 4 – летнем сроке обучения (с 1 по 4 класс) составляет 439 часа. Из них 169 часов - аудиторная нагрузка, 270 часа - самостоятельная работа.

Промежуточной аттестации служит виде зачета (творческий просмотр).

В 4 классе во втором полугодии итоговый творческий просмотр.

Сведения о затратах учебного времени и графике промежуточной и итоговой аттестации

Срок освоения образовательной программы 4 года

Вид учебной работы, аттестации, учебной нагрузки	Затраты учебного времени, график промежуточной аттестации				Всего часов
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	

Полугодия	1	2	3	4	5	6	7	8	
Аудиторные занятия (в часах)	16	17	16	18	16	18	32	36	169
Самостоятельная работа (в часах)	32	34	32	36	32	36	32	36	270
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	48	51	48	54	48	54	64	72	439
Вид промежуточной аттестации по полугодиям	Т.П.	Т.П.	Т.П.	Т.П.	Т.П.	Т.П.	Т.П.	И.Т.П.	

*Т.П. – творческий просмотр.

*И.Т.П. – итоговый творческий просмотр.

Форма проведения учебных занятий

Занятия по предмету «Композиция» и проведение консультаций рекомендуется осуществлять в форме мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 10 человек).

Мелкогрупповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами, дифференцированного и индивидуального подходов.

Занятия подразделяются на аудиторные занятия и самостоятельную работу.

Рекомендуемая недельная нагрузка в часах:

Аудиторные занятия (3-летняя программа):

1-3 классы – 1 час

4 класс – 2 часа

Самостоятельная работа:

1-4 классы – 2 часа

Цель и задачи учебного предмета

Целями учебного предмета «Композиция» является:

- художественно-эстетическое развитие личности и приобретение ею в процессе освоения предмета художественно-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков.

Задачами учебного предмета «Композиция» является:

- формирование способности понимать принципы создания предметов декоративно-прикладного искусства;

- развитие интереса к изобразительному искусству и художественному творчеству;

- знакомство с основными законами, закономерностями, правилами и приемами композиции;

- применение полученных знаний о выразительных средствах композиции (ритм, линия, силуэт, цвет, тональная пластика, контраст) в композиционных работах;

- формирование умения находить художественные средства, соответствующие композиционному замыслу, а также - живописно-пластические решения для каждой творческой работы;

- формирование умения создавать грамотную художественную композицию;

Обоснование структуры программы

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение

учебного предмета;

- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ и сравнение вариантов изобразительного материала);
- наглядный (показ, демонстрация произведений известных художников и лучших образцов заданий, выполненных учащимися);
- практический (зарисовки с натуры и творческие упражнения, подробная проработка отдельных деталей задания и последующая организация композиции целого листа);
- самостоятельная работа (сбор натурного материала, разработка эскизных вариантов заданий);
- просмотр картин выдающихся художников и посещение выставок для повышения общего уровня развития учащегося;
- индивидуальный подход к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Предложенные методы работы с группой в рамках дополнительной общеразвивающей программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях художественного образования.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио- и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться. Учащиеся могут

использовать Интернет для сбора дополнительного материала в ходе самостоятельной работы.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по изобразительному искусству, истории мировой культуры, художественными альбомами.

Мастерская по композиции должна быть оснащена удобными столами, мольбертами, компьютером, интерактивной доской.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Композиция » - это *связующее звено* между учебными предметами «Основы декоративно-прикладного искусства», «Беседы об искусстве», «Основы изобразительной грамоты». Многим учащимся трудно дается переход от законов и принципов изображения объектов в реалистическом искусстве к пониманию и созданию их декоративной выразительности в рамках предмета «Основы декоративно-прикладного творчества». Поэтому содержание учебного предмета нацелено на развитие восприятия и понимания языка декоративного искусства, на развитие способностей понимать и применять в учебной и творческой работе принципы создания предметов декоративно-прикладного искусства.

Содержание учебного предмета «Композиция» построено с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом особенностей развития их пространственного мышления; включает теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть предполагает изучение учащимися теории композиции, включает в себя задания по аналитической работе в области композиции, практическая часть основана на применении теоретических знаний в учебном и творческом опыте.

Курс «Композиция» включает в себя пять раздела:

- основы общей композиции;

- цветоведение;
- орнамент;
- стилизация;
- тематическое задание.

Разделы повторяются каждый год и имеют различный уровень сложности.

В разделе «Орнамент» в первом классе учащиеся знакомятся с правилами построения линейного орнамента, во втором – замкнутого, в третьем – сетчатого, в четвертом - знакомятся с правилами создания монокомпозиции .

В разделе «Цветоведение» учащиеся знакомятся с законами составления цветовых гармоний (от ахроматических до полихромных сложных цветовых тем).

В разделе «Стилизация» учащиеся работают с растительными, животными и другими природными формами, а также с формами и предметами окружающей среды.

В разделе «Основы общей композиции» учащиеся знакомятся с законами и правилами составления композиции, в каждом классе задачи усложняются.

В разделе «тематическое задание» учащиеся выполняют работу по заданной теме.

Все темы связаны между собой и имеют интегрированные основы.

Порядок изучения разделов и количество тем может меняться в зависимости от задач и особенностей предмета. Варианты стилизации и направленность орнаментальных композиций можно выбирать созвучно национальному колориту.

Предложенные в настоящей программе темы заданий по композиции следует рассматривать как рекомендательные. Это дает возможность педагогу творчески подойти к преподаванию учебного предмета, применять

разработанные им методики; разнообразные по техникам и материалам задания.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план приводится для программы по учебному предмету «Композиция» со сроком обучения 4 года.

№ №	Наименование темы	Вид учебного занятия			
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторная работа
1 класс					
1 полугодие					
Раздел 1. Основы общей композиции					
1.1	Вводная беседа. Понятие предмета «Композиция прикладная»	беседа	3	2	1
1.2	Изобразительные свойства композиции (линия, пятно,	практическая	3	2	2

	точка штрих)				
1.3	Масштабирование формы и формата	практическая	3	2	1
1.4	Пропорциональность форм внутри формата (соразмерность предметов)	практическая	3	2	1
1.5	Ритм, метр	практическая	3	2	1
1.6	Симметрия и асимметрия	практическая	6	4	2
1.7	Динамика и статика	практическая	3	2	1
Раздел 2. Стилизация					
2.1	Рисунок с натуры	практическая	6	4	2
2.2	Силуэт	практическая	3	2	1
2.3	Трансформация формы предмета	практическая	6	4	2
2.4	Геометризация формы	практическая	6	4	2
			48	32	16
2 полугодие					
Раздел 3. Цветоведение					
3.1	Цветовой круг (8 цветов)	практическая	3	2	1
3.2	Основные группы цветов	практическая	6	4	2
3.3	Насыщенные, ненасыщенные цвета	практическая	6	4	2
3.4	Темные и светлые, теплые и холодные.	практическая	6	4	2
Раздел 4. Тематическое задание					
4.5	Тематическая композиция «Живая природа»	практическая	15	10	5
4.6	Тематическая композиция «Городской пейзаж»	практическая	15	10	5
			51	34	17
2 класс					
3 полугодие					
Раздел 1. Стилизация					

1.1	Графические техники, как способ стилизации	практическая	12	8	4
Раздел 2. Основы общей композиции <i>Выявление композиционного центра</i>					
2.1	Зрительный центр. Равновесие картинной плоскости	практическая	6	4	2
2.2	Способы выделения композиционного центра	практическая	6	4	2
2.4	Плоскостная композиция	практическая	12	8	4
Раздел 3. Тематическое задание					
3.1	Композиция «Цветы»	практическая	12	8	4
			48	32	16
2 класс 4 полугодие					
Раздел 4. Орнамент					
4.1	Композиционная структура замкнутого орнамента (орнамент в круге)	практическая	6	4	2
4.2	Композиционная структура замкнутого орнамента (орнамент в квадрате)	практическая	6	4	2
4.3	Орнаментальная композиция в круге	практическая	9	6	3
Раздел 5. Цветоведение <i>Ахроматическая, монохромная гамма</i>					
5.1	Ахроматическая гамма	практическая	6	4	2
5.2	Монохромная гамма	практическая	12	8	4
Раздел 6. Тематическое задание					
6.3	Тематическая композиция «Образы времён года»	практическая	15	10	5
			54	36	18
3 класс 5 полугодие					
Раздел 1. Стилизация					

1.1	Натюрморт	практическая	6	4	2
1.2	Способы декоративизации натюрморта	практическая	9	6	3
1.3	Декоративный натюрморт	практическая	9	6	3
Раздел 2. Тематическое задание					
2.	Тематическое задание «Фантазия»		24	16	8
			48	32	16
3 класс 6 полугодие					
Раздел 3. Стилизация					
3.1	Способы стилизации природных форм	практическая	9	6	3
3.2	Композиция «Растения»	практическая	21	14	7
Раздел 4. Орнамент					
4.1	Композиционная структура сетчатого орнамента	практическая	12	8	4
4.2	Приемы построения сетчатого орнамента с помощью вспомогательной решетки	практическая	12	8	4
			54	36	18
4 класс 7 полугодие					
Раздел 1. Основы общей композиции					
1.1	Выразительные средства графики	практическая	12	8	4
1.2	Эмоциональная выразительность предметов	практическая	18	12	6
Раздел 2. Стилизация					
2.1	Композиция «Портрет»	практическая	36	20	10
2.2	Композиция «Архитектурная фантазия»		30	24	12
			96	64	32

4 класс					
8 полугодие					
Раздел 3. Цветоведение					
<i>Колористическая композиция</i>					
3.1	Колорит монохромный	практическая	24	16	8
3.2	Колорит в двухцветной гамме	практическая	30	20	10
Раздел 4. Тематическое задание					
4.1	Тематическое задание «Сказки»	практическая	24	16	8
4.2	Тематическое задание «Костюм»	практическая	30	20	10
			108	72	36

Годовые требования. Содержание разделов и тем

1 класс

1 полугодие

Раздел 1. Основы общей композиции

1.1. Тема: Вводная беседа. Знакомство с предметом «Композиция».

1.2. Тема: Изобразительные свойства композиции. Знакомство с выразительными средствами композиции (пятном, линией, штрихом.)

Создание сказочной композиции, в которой «участвуют» необычные персонажи: человек–тень (пятно), собачка-такса (линия), злые пчелы (точки), травы и дожди (штрих).

Можно выполнить задание в любой другой форме.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши).

Самостоятельная работа: нарисовать еще один вариант сказки.

1.3. Тема: Масштабирование формы и формата.

Овладение приемами и правилами композиции происходит при размещении простейших геометрических фигур на плоскости. Практическая работа состоит из ряда линейных или аппликативных упражнений.

В этих заданиях, под контролем педагога учащимся дается возможность в очень простой форме попытаться овладеть такими приемами и свойствами композиции как масштабность, равновесие, пропорциональность, ритм, симметрия, асимметрия, статика, динамика.

Каждое задание включает в себя три варианта заполнения формата. Например: определение верного масштаба фигуры в формате ведется способом «от противного». На первом формате ученик умышленно берет фигуру слишком малого размера, на третьем – слишком большого. Сопоставляя оба рисунка, ученик находит некое промежуточное решение, т.е. нужную величину на фигуры второго формата.

Задание: размесить в трех одинаковых форматах (квадрат 8×8) фигуру так, чтобы было:

- тесно,
- свободно,
- масштаб фигуры соответствовал формату.

Повторить упражнение с тремя фигурами.

Упражнения выполняются фломастером (или аппликативно) на белой бумаге.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши).

Самостоятельная работа: подготовка форматов с графической разметкой для быстрой работы на уроке, выполнение вариантов заданий.

1.4. Тема: Пропорциональность форм внутри формата. Размесить в трех одинаковых форматах (квадрат 8×8) фигуры так, чтобы: размер фигур был:

- совершенно одинаков;

- с большими колебаниями;
- гармоничное соотношение фигур.

Упражнение повторить с тремя фигурами.

Формат А4, фломастер темный или самоклеящаяся бумага.

Подача графическая (аппликативная).

Самостоятельная работа: подготовка форматов с графической разметкой для быстрой работы на уроке, выполнение вариантов заданий.

1.5. Тема: Ритм, метр. Размесить в трех одинаковых форматах (квадрат 8×8) ряд фигур так, чтобы:

- ритм был однообразен (шахматная доска);
- случаен;
- достаточно сложен и интересен.

Выполнение упражнения с большим количеством фигур или линий.

Формат А4, А3.подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши).

Самостоятельная работа: подготовка форматов с графической разметкой для быстрой работы на уроке, выполнение вариантов заданий.

1.6. Тема: Симметрия и асимметрия. Размещение в трех одинаковых форматах (квадрат 8×8) фигур так, чтобы:

- фигуры были симметричны относительно вертикали;
- фигуры были симметричны относительно горизонтали;
- фигуры были симметричны относительно вертикали и горизонтали одновременно.

Размесить в трех одинаковых форматах (квадрат 8×8) фигуры так, чтобы:

- фигуры были асимметричны относительно вертикали;
- фигуры были асимметричны относительно горизонтали;
- фигуры были асимметричны относительно вертикали и горизонтали одновременно. Асимметрия уравновешенная.

Формат А4, фломастер темный, шаблон или бумага, ножницы, клей.

Подача графическая, (аппликативная).

Самостоятельная работа: подготовка форматов с графической разметкой для быстрой работы на уроке, выполнение вариантов заданий.

1.7. Тема: Динамика и статика. Размесить в двух одинаковых форматах (квадрат 8×8) фигуры так, чтобы они отражали:

- статичную симметрию;
- динамичную асимметрию.

Формат А4, фломастер темный, или бумага, ножницы, клей.

Подача графическая (аппликативная).

Самостоятельная работа: выполнение вариантов заданий.

Раздел 2. Стилизация

Стилизация и трансформация растительных форм в орнаментальные мотивы

2.1. Тема: Рисунок с натуры.

Рисунок с натуры цветка со стеблем из гербария или копирование ботанического рисунка.

Формат А4, А3.подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, ручка).

Самостоятельная работа: выполнение зарисовок растительных форм.

2.2. Тема: Силуэт.

Плоскостное изображение выбранного объекта. Передача характерных особенностей цветка. Отсекание лишнего и незначительного.

Подача графическая (использование пятна).

Формат А4, А3.подача графическая (маркер, тушь, фломастеры).

Самостоятельная работа: выполнение вариантов силуэтного решения растительных форм.

2.3. Тема: Трансформация формы.

Изменение силуэтной формы предмета за счет изменения пропорций объекта:

- относительно вертикальной оси (расширение, сжатие);
- изменение пропорций предмета относительно горизонтальной оси (вытягивание, сплющивание);
- изменение пропорций между основными конструктивными элементами внутри изображаемого объекта.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши).

Самостоятельная работа: выполнение дополнительных вариантов трансформации растительных форм.

2.4. Тема: Геометризация формы.

Приведение измененного по форме растительного объекта (цветка) к простейшим геометрическим формам:

- кругу (овалу);
- квадрату (прямоугольнику);
- треугольнику.

Подача графическая.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши).

Самостоятельная работа: выполнение дополнительных вариантов геометризации растительных форм.

Полученные в результате стилизации мотивы рекомендуется использовать далее в разделах «Цветоведение» и «Орнамент».

2 полугодие

Раздел 3. Цветоведение

Характеристики цвета

Учащиеся должны усвоить такие характеристики как цветовой тон, светлота и насыщенность. Этими знаниями они овладевают в процессе практической работы.

Наряду с цветовым тоном, светлотой и насыщенностью цвет может вызывать не только цветовые ощущения, а, например, ощущения свежести, легкости.

Каждое задание включает себя создание колористической шкалы из 7-9 оттенков заданного диапазона (основные группы цветов: теплые и холодные, насыщенные и ненасыщенные, выступающие и удаляющиеся и т.д.).

3.1. Тема: Цветовой круг.

Знакомство учащихся с цветовым кругом и с цветом как художественным материалом. Выполнение цветового круга на восемь цветов.

Формат А4, А3. Подача цветовая (гуашь).

Самостоятельная работа: выполнение графической разметки формата для быстрой работы в классе на следующем уроке.

3.2. Тема: Основные группы цветов.

Выделить основные группы цветов по зрительному впечатлению:

- красный,
- желтый,
- синий,
- зеленый.

Составить оттенки основных групп цветов.

Учитывая возраст учащихся, цветовая шкала может выполняться в необычной форме, например, в форме листа дерева, разделенного полосками.

Формат А4, А3. Подача цветовая (гуашь).

Самостоятельная работа: выполнение графической разметки формата для быстрой работы в классе, выполнение заданных колористических композиций (по аналогии с работой в классе).

3.3. Тема: Насыщенные и ненасыщенные цвета.

Изменение насыщенности цвета на три ступени за счет добавления белой и черной красок (для основной группы цветов).

Формат А4, А3. Подача цветовая (гуашь).

Самостоятельная работа: выполнение графической разметки формата для быстрой работы в классе, выполнение заданных колористических композиций (по аналогии с работой в классе).

3.4. Тема: Темные и светлые цвета, теплые и холодные.

Разделение цветов на темные и светлые: вырезать все имеющиеся оттенки цветов и разложить на средне - сером фоне, при этом:

- все цвета, которые на глаз будут казаться светлее фона, являются светлыми;
- все цвета, которые на глаз будут казаться темнее фона, можно назвать темными.

Определение теплых и холодных оттенков цвета:

- все имеющиеся цвета разложить на средне - сером фоне;
- разделить на две группы - теплую и холодную;
- среди цветов можно выделить тепловые полюса (голубой - холодный, а оранжевый – теплый).

Формат А4, А3. Подача цветовая (гуашь).

Самостоятельная работа: выполнение графической разметки формата, для быстрой работы в классе, выполнение заданных колористических композиций (по аналогии с работой в классе).

Раздел 4. Тематическое задание

4.2. Тема: Тематическая композиция «Живая природа»

Использование полученных знаний по цветоведению, стилизации в творческой работе и выполнение природного пейзажа.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши) или цветовая (гуашь).

Самостоятельная работа: продолжение работы по утвержденному варианту.

4.2. Тема: Тематическая композиция «Городской пейзаж»

Использование полученных знаний по цветоведению, стилизации в творческой работе и выполнение работы на заданную тему.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши) или цветовая (гуашь).

Самостоятельная работа: продолжение работы по утвержденному варианту.

2 класс

3 полугодие

Раздел 1. Стилизация

1.1. Тема: Графические техники, как способ стилизации.

Знакомство с выразительными возможностями графической стилизации:

- выполнение рисунка линией одной толщины по белому или цветному фону;
- выполнение рисунка линией разной толщины;
- выполнение рисунка линией разной толщины с включением пятна, выполнение рисунка приемом «пятно»;
- выполнение рисунка с использованием фактур;
- выполнение рисунка с помощью орнаментальной стилизации.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши) или цветовая (гуашь).

Самостоятельная работа: выполнение вариантов стилизации растительных форм на разных этапах работы различными графическими материалами.

Раздел 2. Основы общей композиции

Этот раздел композиции особенно важен для понимания учащихся. В процессе работы они должны усвоить, что часть произведения, ясно выражающая главную мысль и его идейное содержание, является композиционным центром. Композиционный центр должен привлекать внимание зрителя. Учащийся обязательно должен понять, что он, как художник, режиссирует и определяет, что будет главным в его произведении, а что - второстепенной деталью.

2.1. Тема: Зрительный центр. Равновесие картинной плоскости.

Выявление различия между зрительным и геометрическим центром. Правильное определение зрительного центра - равновесие картинной плоскости.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши).

Самостоятельная работа: выполнение вариантов композиции, выделения зрительного центра.

2.2. Тема: Способы выделения композиционного центра.

Освоение способов выделения композиционного центра. Выполнение упражнений на выделение композиционного центра:

- местоположением;
- формой;
- тоном;
- цветом;
- фактурой;
- освещенностью;
- контрастом;
- детализацией.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши) или цветовая (гуашь).

Самостоятельная работа: выполнение вариантов композиции, выделения композиционного центра.

2.3. Тема: Плоскостная композиция.

Выполнение декоративной композиции на заданную тему с учетом полученных знаний.

Использование в композиции готовых мотивов ранее стилизованных объектов.

Примерные темы «Луги мои, луги, луги зеленые...», «Мир насекомых» или «Подводный мир».

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши) или цветовая (гуашь).

Самостоятельная работа: выполнение вариантов эскизов композиции, продолжение работы по утвержденному варианту. Подача графическая, цветовая.

Раздел 3. Тематическое задание

3.1. Тема: Композиция «Цветы»

Использование полученных знаний по цветоведению, стилизации в творческой работе и выполнение композиции «Цветы»

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши) или цветовая (гуашь).

Самостоятельная работа: продолжение работы по утвержденному варианту.

4 полугодие

Раздел 4. Орнамент

4.1. Тема: Композиционная структура замкнутого орнамента (орнамент в круге). Знакомство с принципами построения замкнутого орнамента в круге способом переноса:

- вращение вокруг вертикальной оси;
- образование «розетки»;

- «розетка» повторяется заданное количество раз.

Центр вращения может быть расположен:

- на краю вращаемой фигуры;
- за пределами фигуры;
- в пределах фигуры.

Этот прием дает возможность образовать различные орнаментальные формы.

Розетка может образоваться и другим способом. Это зеркальное отражение:

- образование зеркальной пары;
- вращение зеркальной пары.

Схемы построения замкнутого орнамента выполняются графически условно. Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши).

Самостоятельная работа: изучение литературы по истории и видам замкнутого орнамента, выполнение эскизов орнамента по определенной схеме.

4.2. Тема: Композиционная структура замкнутого орнамента (орнамент в квадрате).

Построение орнаментальной композиции с помощью зеркального отражения:

- относительно горизонтали;
- относительно вертикали;
- горизонтали и вертикали одновременно;
- асимметричное композиционное решение.

Схемы построения замкнутого орнамента выполняются графически условно.

Размещаются на одном формате А4, подача графическая.

Самостоятельная работа: изучение литературы по истории и видам замкнутого орнамента, выполнение эскизов орнамента по определенной схеме.

4.3. Тема: Орнаментальная композиция в круге.

Самостоятельное создание орнаментальной замкнутой композиции в круге по любой из выбранных (или рекомендованных педагогом) композиционных схем. Выбор мотива для создания орнаментальной композиции из ранее разработанных декоративных тем (стилизованные цветы, насекомые, птицы). Выбранный мотив корректируется и масштабируется для выполнения данной работы.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши).

Самостоятельная работа: продолжение работы над орнаментом по утвержденному варианту.

Раздел 5. Цветоведение

5.1. Тема: Ахроматическая гамма.

Знакомство с ахроматическими цветами. Изучение способа образования ахроматических цветов. Получение равноступенчатой ахроматической шкалы.

Шкала может выполняться в любой творческой форме.

Формат А4, А3. Подача цветовая (гуашь).

Самостоятельная работа: выполнение графической разметки листов для работы в классе, выполнение колористических композиций на заданную тему.

5.2. Тема: Монохромная гамма.

Получение различных оттенков исходного цвета способом изменения его насыщенности. Составление шкалы разбела, затемнения и тусклой шкалы для четырех цветов (красного, зеленого, желтого, синего).

Равноступенчатое смешение исходного цвета с ахроматическими цветами:

- черным;
- белым;
- серым.

Задание выполняется традиционно смешением исходного цвета поочередно с белым, серым и черным, образуя 3 шкалы насыщенности для каждого цвета или в любой другой творческой форме.

Формат А4, А3. Подача цветовая (гуашь).

Самостоятельная работа: выполнение графической разметки листов для работы в классе, выполнение колористических композиций на заданную тему (по аналогии с работой в классе).

Раздел 6. Тематическое задание.

6.1. Тема: Тематическая композиция «Образы времён года».

Использование полученных знаний по цветоведению, стилизации в творческой работе и выполнение работы на заданную тему.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши) или цветовая (гуашь).

Самостоятельная работа: продолжение работы по утвержденному варианту.

3 класс

5 полугодие

Раздел 1. Стилизация

1.1. Тема: Натюрморт.

Выполнение силуэтного рисунка натурной постановки натюрморта на уровне глаз. Разные по форме и силуэту предметы расположены на высокой подставке и загораживают друг друга (три пространственных слоя). Формы работают на прозрачность. Подача графическая.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши).

Самостоятельная работа: сделать 4 копии натюрморта для выполнения последующих заданий.

1.2. Тема: Способы декоративизации натюрморта.

Изучение способов декоративизации форм неживой природы.

Придание нарисованному объекту изобразительной условности с помощью определенных графических приемов:

- передача условной плановости за счет применения линий разной толщины (предметы дальнего или среднего плана могут быть выведены в первый ряд);
- выявление формы объектов натюрморта введением белой контурной линии и блика в общее силуэтное пятно;
- выявление условного объема объектов натюрморта минимальной моделировкой формы;
- сохранение силуэтной формы предметов при наполнении натюрморта фактурой.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши) или цветовая (гуашь).

Самостоятельная работа: выполнение вариантов графического решения натюрморта.

1.3. Тема: Декоративный натюрморт.

Изменение характера натюрморта возможно, когда происходит:

- изменение пропорций между предметами;
- изменение пропорций внутри предметов;
- приведение предметов к простейшим геометрическим формам;
- добавление иной пластической выразительности форм предметов;
- добавление или удаление предметов натюрморта.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши) или цветовая (гуашь).

Самостоятельная работа: выполнение эскизных вариантов решения натюрморта, продолжение работы по утвержденному варианту.

Раздел 2. Тематическое задание.

2. Тема: Тематическое задание «Фантазия»

Выполнение композиции на заданную тему («Животные», «Новогоднее настроение» и др.).

Совершенствование навыков стилизации, развитие воображения и фантазии.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши) или цветовая (гуашь).

Самостоятельная работа: выполнение эскизных вариантов решения, продолжение работы по утвержденному варианту.

6 полугодие

Раздел 3. Стилизация

3.1. Тема: Способы стилизации природных форм.

Выполнение зарисовок объектов с натуры, а в дальнейшем перерабатывать их в сторону выявления декоративных качеств, либо же сразу выполнять стилизованную декоративную зарисовку, отталкиваясь от природных особенностей объектов.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши) или цветовая (гуашь).

Самостоятельная работа: выполнение эскизных вариантов решения, продолжение работы по утвержденному варианту.

3.2. Тема: Композиция «Растения»

Составление композиции на заданную тему, на основе изученного материала по предыдущей теме.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши) или цветовая (гуашь).

Самостоятельная работа: выполнение эскизных вариантов решения, продолжение работы по утвержденному варианту.

Раздел 4. Орнамент

4.1. Тема: Композиционная структура сетчатого орнамента.

Изучение способов образования сетчатого орнамента.

Предварительное вычерчивание учащимися решеток является полезным вспомогательным приемом при построении сетчатого орнамента.

Виды решеток:

- пересечение вертикальных и горизонтальных линий создает простую квадратную решетку. Элементы орнаментов могут располагаться в разных квадратах решетки;
- сжатие решетки по вертикали или горизонтали превращает квадраты в прямоугольники, деформирует вписанные в них элементы;
- превращение исходной квадратной решетки в ромбы и далее - в треугольники;
- шесть равных треугольников образуют шестиугольную решетку.

Орнаментальная симметрия является основным принципом любого сетчатого орнамента.

Вычерчивание решеток для сетчатого орнамента. Создание трех вариантов сетчатого орнамента на основе выбранных решеток.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши).

Самостоятельная работа: изучение литературы по истории и видам орнамента, выполнение графической разметки листа для работы в классе.

4.2. Тема: Приемы построения сетчатого орнамента с помощью вспомогательных решеток.

Изучение способа создания сетчатого орнамента с использованием вспомогательных решеток.

Простейший, но весьма неожиданный результат удастся получить, если вписать большой квадрат в девять маленьких квадратиков вспомогательной решетки. Получится необычный мозаичный орнамент. После того, как сетка убрана, понять приемы мозаичного орнамента непросто. Формы, вписываемые в квадрат с помощью вспомогательной решетки, весьма многообразны.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши).

Самостоятельная работа: изучение литературы по истории и видам орнамента, выполнение графической разметки листа для работы в классе, выполнение эскизов орнамента на основе вспомогательной решетки (по аналогии с работой в классе).

4 класс

7 полугодие

Раздел 1. Основы общей композиции

1.1. Тема: Выразительные средства графики

Углубленное знакомство с выразительными средствами графики: линия, штрих, точка, пятно.

Выполнение творческого задания с применением выразительных средств графики.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши).

Самостоятельная работа: изучение литературы, просмотр иллюстративного материала.

1.2. Тема: Эмоциональная выразительность предмета.

Выполнение творческого задания на выявление характера предмета. За основу берется один предмет по выбору учащегося (кувшин, стол, стул, ваза,

часы, подушка, животное, пейзаж и т.д.). Данному предмету предаются особые характеристики:

- добрый – злой;
- городской – деревенский;
- мягкий – твердый;
- мужской – женский;
- веселый – грустный и т.д.

Формат А4, А3. Подача графическая (маркер, тушь, фломастеры, цветные карандаши).

Самостоятельная работа: выполнение эмоционально наполненных мини композиций на заданную тему.

Раздел 2. Стилизация

2.1. Тема: Композиция «Портрет»

Выполнение композиции на заданную тему.

Подача цветовая или графическая, формат А3. Задания выполняются на белом или тонированном листе.

Самостоятельная работа: зарисовки композиции.

2.2. Тема: Композиция «Архитектурная фантазия»

Выбор и изучение натурального объекта по наглядному материалу. Выполнение зарисовки, уточнение деталей, стилизуя формы.

Подача графическая или цветовая, формат А3. Задания выполняются на белом или тонированном листе. Используются разные графические и цветовые материалы.

Самостоятельная работа: зарисовки композиции.

8 полугодие

Раздел 4. Цветоведение

Колористическая композиция

4.1. Тема: Колорит монохромный.

Создание монохромного колорита на заданную колористическую тему.

Формат А4, А3. Подача цветовая (гуашь).

Творческое решение темы приветствуется.

Самостоятельная работа: выполнение графической разметки листов для работы в классе, выполнение «колоритов» на заданную тему (по аналогии с работой в классе).

4.2. Тема: Колорит в двухцветной гамме.

Создание композиции из двухцветного колорита.

Формат А4, А3. Подача цветовая (гуашь).

Творческое решение темы приветствуется.

Самостоятельная работа: выполнение графической разметки листов для работы в классе, выполнение «колоритов» на заданную тему (по аналогии с работой в классе).

Раздел 4. Тематическое задание

4.1. Тема: Тематическое задание «Сказки»

Выбор и изучение наглядного материала. Выполнение тематической композиции по выбранной сказке.

Подача цветовая (гуашь) или графическая, формат А3.

Самостоятельная работа: зарисовки композиции.

4.2. Тема: Тематическое задание «Костюм»

Выбор и изучение наглядного материала. Выполнение зарисовки, уточнение деталей, стилизуя формы.

Подача графическая, формат А3. Задания выполняются на белом или тонированном листе. Используются разные графические и цветовые материалы.

Самостоятельная работа: зарисовки композиции.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Требования к уровню подготовки учащихся на различных этапах
обучения*

1 класс

- знания:

- основных законов общей композиции;
- способов построения линейного орнамента;
- основных характеристик цвета;
- основных приемов стилизации растительных форм;
- понятий и терминов, используемых при работе над композицией;

- умения:

- уравнивать основные элементы в листе;
- создавать линейный орнамент по заданной схеме;
- перевести простые растительные формы в декоративные;

- навыки:

- владения техниками работы гуашью, аппликацией, графическими техниками.

2 класс

- знания:

- понятий и терминов, используемых при работе над композицией;
- о способах выделения главного в композиции;
- о создании плоскостной декоративной композиции;
- о композиционной структуре замкнутого орнамента;
- о способах изменения насыщенности цвета;

- умения:

- четко выделять композиционный центр;
- создавать замкнутый орнамент по заданной схеме;
- последовательно, поэтапно работать над декоративной композицией;
- трансформировать и стилизовать заданную форму;

- навыки:

- перехода на условную плоскостную, аппликативную трактовку формы предмета;
- анализа схемы построения композиций великих художников;
- работы с ограниченной палитрой, составления колеров;
- создания декоративной композиции из стилизованных мотивов.

3 класс

- знания:

- о композиционной структуре сетчатого орнамента;
- о способах выделения доминанты в композиции;
- о способах достижения цветовой гармонии в цветовой паре;

- умения:

- последовательно, поэтапно работать над декоративной композицией;
- доводить свою работу до заданной степени законченности;
- организовать структуру композиции с помощью применения несложных композиционных схем;

- навыки:

- работы с ограниченной цветовой палитрой.

4 класс

- знания:

- о средствах графики;
- о способах создания колористических композиций;

- умения:

- самостоятельно выявить и подчеркнуть форму цветом, тоном, фактурой;
- самостоятельно выразить идею композиции с помощью графических средств – линии, пятна;

- организовать структуру композиции с помощью применения несложных композиционных схем;

- навыки:

- создания эмоциональной выразительности листа и подчинения всех элементов композиции основному замыслу;
- правильной организации композиционных и смысловых центров;
- создания целостности цветотонального решения листа.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в виде проверки самостоятельной работы учащегося, обсуждения этапов работы над композицией, выставления оценок и пр.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет – творческий просмотр (проводится в счет аудиторного времени);
- итоговый творческий просмотр;

Промежуточный контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, в виде зачета-просмотра по окончании полугодий. Оценки ученикам могут выставляться и по окончании четверти. Преподаватель имеет возможность по своему усмотрению проводить дополнительные просмотры по разделам программы (текущий контроль).

Критерии оценок

По результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Во время объяснения новой темы перед выполнением каждого задания преподаватель ставит перед учеником конкретные задачи. В зависимости от качества выполнения этих задач оценивается работа ученика.

Выставляется оценка:

Оценка 5 «отлично»

1. Ученик самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне;
2. Его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

Оценка 4 «хорошо»

1. Ученик справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя.
2. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

1. Ученик выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости).
2. Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для успешного достижения результата в освоении программы по предмету «Композиция» необходимы следующие учебно-методические материалы:

Таблицы по темам:

- орнамент;
- цветоведение;
- стилизация;
- основы общей композиции.
 - наглядные пособия;
 - методические пособия;
 - видеоматериал;
 - интернет – ресурсы;
 - презентационные материалы по тематике разделов.

Папки практических заданий, сформированные по темам. Фонд лучших работ учащихся по разделам и темам.

Методические рекомендации преподавателям

Предмет «Композиция прикладная» предлагается рассматривать как связующее звено между предметами «Основы декоративной грамоты», «Основы изобразительной грамоты», «Беседы об искусстве».

Программа имеет четыре базовых раздела, это: «Основы общей композиции», «Стилизация», «Цветоведение», «Орнамент», «Тематическое задание». Разделы цикличны и имеют разный уровень сложности.

Предложенные в настоящей программе темы заданий по композиции следует рассматривать как рекомендательные. Это дает возможность педагогу творчески подойти к преподаванию учебного предмета, применять разработанные им методики; разнообразные по техникам и материалам задания.

Организационно-педагогическое обеспечение при дистанционном обучении

При переходе на дистанционное обучение ДШИ через ответственных лиц:

- актуализирует имеющиеся в электронном виде учебные и методические материалы по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, а также инструкции по размещению учебных материалов,
- обеспечивает создание (при необходимости) тестовых заданий, публикацию объявлений, сбор и обработку письменных работ обучающихся, а также организацию текущей и промежуточной аттестации и фиксацию хода образовательного процесса.

ДШИ разрабатывает и утверждает:

- формы расписаний учебных занятий, проводимых в рамках дистанционного обучения, формы отчетов педагогических работников о проведенных занятиях, формы учета посещаемости и успеваемости учащихся (при необходимости).

Педагогические работники:

- планируют свою деятельность с учетом системы дистанционного обучения;
- создают простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

- выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Виды уроков (занятий), применяемые при организации дистанционного обучения:

1. *Видеоурок* – урок в записи.

2. *Организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся* – учебный процесс, связанный с обменом информацией между преподавателем и учащимся на основе учебных материалов, направленных преподавателем учащемуся по установленным каналам связи.

3. *Консультации (собеседования)*. Проводятся в различных доступных форматах в установленный для учащихся промежуток времени и по установленному детской школой искусств расписанию.

4. *Контроль и оценка*. Применяется как форма текущего (промежуточного) контроля.

При дистанционном обучении эффективность разработанных учебных материалов является решающим фактором успешности реализации образовательной программы в дистанционной форме.

Под разработкой учебных материалов понимается:

- использование и корректировка собственных разработок;
- оцифровка учебных пособий;
- разработка тестов, викторин, презентаций, контрольных работ;
- подбор и обработка материалов;
- размещенных на различных ресурсах, в информационных базах, а также материалов, открытых для свободного доступа на сайтах издательств, библиотек, других учреждений культуры.

Учебные материалы:

- разрабатываются с учетом поурочной подачи;
- разрабатываются с учетом применения интерактивных технологий;

- обладают качествами, которые стимулируют самостоятельную деятельность учащихся;
- позволяют осуществить оперативный контроль и оценивание выполнения заданий;
- включают наглядные материалы, иллюстрации, схемы, таблицы;
- разрабатываются с учетом доступных программ и платформ, способов передачи учебного материала от преподавателя и результатов самостоятельной работы – от учащегося.

Комплекс, созданный преподавателем самостоятельно, составленный на основе собственных разработок, различных элементов учебных пособий, мультимедийных программ, аудио и видео материалов может успешно заменить учебник.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная (внеаудиторная) работа может быть использована на выполнение домашнего задания детьми, посещение ими учреждений культуры (выставок, галерей, музеев и т. д.), участие детей в творческих мероприятиях, конкурсах и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения.

Самостоятельные работы по композиции просматриваются преподавателем еженедельно. Оценкой отмечаются все этапы работы: сбор материала, эскиз, итоговая работа. Необходимо дать возможность ученику глубже проникнуть в предмет изображения, создав условия для проявления его творческой индивидуальности.

Дидактические материалы

Для успешного результата в освоении программы учебному предмету «Композиция» необходимы следующие учебно-методические пособия:

- таблица по цветоведению;

- таблицы по этапам работы над графической и живописной композицией;
- наглядные пособия по различным графическим и живописным техникам;
- репродукции произведений классиков русского и мирового искусства;
- работы учащихся из методического фонда школы;
- таблицы, иллюстрирующие основные законы композиции;
- интернет - ресурсы;
- презентационные материалы по тематике разделов.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Список методической литературы

1. Бердник Т.О., Неклюдова Т.П. Дизайн костюма. Ростов-на-Дону, «Феникс» 2000
2. Береснева В.Я., Романова Н.В. Вопросы орнаментации ткани. М.: «Легкая индустрия», 1977
3. Голубева О.Л. Основы композиции». М.: Издательский дом искусств, 2004
4. Груздев В.В. Метод освоения некоторых понятий композиции. - В кн.: Преподавание спецдисциплин на художественно-графических факультетах педагогических институтов. Курск, КПИ, 1978
5. Енин А.А. Обухов И.Б. Основы композиции.
<http://library.fentu.ru/book/arhid/osnovkompoz/index.html>
6. Зайцев А. Наука о цвете в живописи. М.: «Искусство»1986
7. Козлов В.Н. Основы художественного оформления текстильных изделий М.: «Легкая и пищевая промышленность», 1981
8. Панксов Г.И. Живопись форма, цвет, изображение. М.: «Академия», 2008

9. Практическое цветоведение. МГПИ. Пособие для студентов художественно– графического факультета. М., 1985

Список учебной литературы

1. Бесчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004
2. Бесчастнов Н.П. Графика натюрморта. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2008
3. Бесчастнов Н.П. Графика пейзажа. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005
4. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005
5. Дагладян К.Т. «Декоративная композиция» / Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008
6. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция. М: «Владос», 2008
7. Орнаменты народов мира. СПб, «Кристалл», 1998
8. Сокольникова Н.М. Основы композиции. Обнинск, 1996
9. Халдина Е.Ф. Композиция в дизайне среды. Челябинск, 2007

Средства обучения

- **материальные:** учебные аудитории, специально оборудованные наглядными пособиями, мебелью, натюрмортным фондом;
- **наглядно-плоскостные:** наглядные методические пособия, карты, плакаты, фонд работ учеников, настенные иллюстрации, магнитные доски, интерактивные доски;
- **демонстрационные:** муляжи, чучела птиц и животных, гербарии, демонстрационные модели;
- **электронные образовательные ресурсы:** мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;

- **аудиовизуальные:** слайд - фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудиозаписи.